

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 5ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ - 9420005

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 5ο Δημοτικό Σχολείο Κομοτηνής είναι από τα παλαιότερα σχολεία της πόλης. Βρίσκεται στις νότιες παρυφές της πόλης σε μια όχι και τόσο αστικοποιημένη περιοχή. Έχει οικοδομηθεί σε ένα αρκετά ευρύχωρο οικόπεδο όπου υπάρχει χώρος για γήπεδο του μπάσκετ και του βόλλεϋ καθώς και για άλλα παιχνίδια. Το σχολικό κτίριο είναι σχετικά καινούργιο (1986) με μια μεταγενέστερη προσθήκη 4 αιθουσών (2004). Οι σχολικές του αίθουσες κρίνονται αρκετές για τη σημερινή δυναμικότητα των μαθητών (193 μαθητές και μαθήτριες). Είναι 12θέσιο και υπηρετούν σε αυτό με διάφορες σχέσεις εργασίας και ειδικότητας 25 εκπαιδευτικοί.

Να σημειωθεί ότι το σχολείο για πρώτη φορά αυτή τη σχολική χρονιά λειτούργησε ως Πειραματικό. Ως εκ τούτου ακολουθεί τις διαδικασίες των Πειραματικών σχολείων όπως προβλέπονται από το νόμο. Έτσι οι καινούργιοι μαθητές προέρχονται πλέον όχι μόνο από τη περιοχή που βρίσκεται το σχολείο αλλά από όλη τη Ροδόπη και επιλέγονται μέσα από διαδικασία ηλεκτρονικής κλήρωσης. Παρόλα αυτά οι περισσότεροι τουλάχιστον αυτή τη χρονιά προερχόντουσαν από την περιοχή.

Εδώ να τονίσουμε ότι η περιοχή έχει αναπτυχθεί σχετικά πρόσφατα και κατοικείται κυρίως από ελεύθερους επαγγελματίες και υπαλλήλους και ως εκ τούτου θεωρείται ότι οι περισσότεροι μαθητές έχουν καλό κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο. Όσον αφορά τη σχολική διαρροή αυτή δεν υπάρχει ενώ το μαθησιακό επίπεδο των μαθητών θεωρείται καλό.

Τα προηγούμενα χρόνια παρατηρούνταν μια συνεχής μείωση του αριθμού των μαθητών από χρονιά σε χρονιά. Το γεγονός αυτό αποδίδεται στη γενικότερη τάση μείωσης των μαθητών πανελλαδικά αλλά και στο ότι η περιοχή δεν ανανεώνεται πληθυσμιακά. Το θέμα αυτό πλέον μπορεί να αντιμετωπιστεί αυξάνοντας ανάλογα τον αριθμό των εισακτέων μαθητών στην Α΄ τάξη ή πραγματοποιώντας προκήρυξη για εισαγωγή μαθητών και στις μεγαλύτερες τάξεις.

Να σημειωθεί εδώ ότι υπήρξε μεταβολή στους υπηρετούντες στο σχολείο. Με την μετατροπή του σχολείου σε Πειραματικό οι περισσότεροι εκ των παλαιότερων εκπαιδευτικών αποχώρησαν και το σχολείο, αυτή τη σχολική χρονιά, λειτούργησε με Αναπληρωτές εκπαιδευτικούς.

Τη χρονιά αυτή συγκροτήθηκε επίσημα το ΕΠΕΣ του σχολείου ενώ οργανώθηκαν και λειτούργησαν 10 όμιλοι αριστείας, καινοτομίας και δημιουργικότητας. Ταυτόχρονα έγινε προσπάθεια να έρθει το σχολείο σε επαφή και να συνεργαστεί με τα Πανεπιστήμια της περιοχής.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα παιδιά έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον για συμμετοχή στους Ομίλους και στα υπόλοιπα προγράμματα.

Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν άψογα μεταξύ τους.

Μικρή πιθανότητα σχολικής διαρροής.

Επίτευξη ανάπτυξης συνείδησης εκ μέρους των μαθητών όσον αφορά τη διαφορετικότητα και την ανοχή.

Διακρίβωση των θετικών διαθέσεων των μαθητών για τους εκπαιδευτικούς μέσα από τις δράσεις που αναπτύχθηκαν.

Σημεία προς βελτίωση

- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στα ψηφιακά εργαλεία.

- Επιμόρφωση πάνω στον σχολικό εκφοβισμό.

- Συνέχιση των δράσεων και την επόμενη χρονιά όσον αφορά τις σχέσεις μεταξύ μαθητών.

- Στα πλαίσια δράσεων, να μπου οι μαθητές στο ρόλο του δασκάλου ώστε να συνειδητοποιήσουν τις δυσκολίες που αντιμετωπίζει ένας εκπαιδευτικός.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ενίσχυση αναγνωστικού ενδιαφέροντος και φιλαναγνωσίας εκ μέρους των μαθητών.

Εκ νέου καταγραφή της συλλογής βιβλίων κατά θεματικές ενότητες και εμπλουτισμός της βιβλιοθήκης με ξενόγλωσσα και ελληνικά βιβλία.

Αλληλεπίδραση σχολείου με τους διάφορους φορείς που συνεργάστηκε καθώς και με τους γονείς, για τους οποίους έγινε προσπάθεια να παρακολουθήσουν τους μαθητές κατά τη διάρκεια παρουσίασης δραστηριοτήτων από αυτούς.

Απόκτηση εμπειρίας έτσι ώστε να διαπιστωθούν οι δυνατότητες συνεργασίας που υπάρχουν με φορείς και Πανεπιστήμια, ώστε αυτές να συνεχιστούν και να διευρυνθούν.

Σημεία προς βελτίωση

Περαιτέρω εμπλουτισμός της βιβλιοθήκης με βιβλία.

Βελτίωση μικροφωνικής εγκατάστασης του σχολείου ώστε να μπορούν να ακούγονται καλύτερα οι μαθητές και οι ομιλούντες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Μέσω των επιμορφώσεων ανάπτυξη των ικανοτήτων και δεξιοτήτων των μαθητών.

Επαφές με τους εκπαιδευτές.

Εξοικείωση των εκπαιδευτικών αλλά και των μαθητών με τα Κοινωνικά προγράμματα.

Επαφή των μαθητών με άλλους μαθητές στο εξωτερικό.

Ανάπτυξη συνεργασιών μεταξύ των εκπαιδευτικών και αλληλοβοήθεια

Επαφή με εκπαιδευτικά συστήματα ξένων χωρών

Συνεργασία μεταξύ των μαθητών για την επίτευξη των στόχων του προγράμματος.

Σημεία προς βελτίωση

Μείωση φόρτου εργασίας του εκπαιδευτικού ώστε να υπάρχει απαραίτητος χρόνος για επιμόρφωση αλλά και για ανάπτυξη άλλων δράσεων πέραν του σχολικού προγράμματος.

Δυσκολία εύρεσης επιμορφωτών που θα συμμετέχουν στις προτεινόμενες επιμορφωτικές δράσεις. Το ζήτημα αυτό ίσως μπορεί να αντιμετωπιστεί με ένα σχετικό μητρώο επιμορφωτών.

Παροχή κινήτρων ώστε περισσότεροι εκπαιδευτικοί να οργανώσουν και να υλοποιήσουν εθνικά και κοινωνικά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Αυτή ήταν η πρώτη σχολική χρονιά που λειτούργησε το σχολείο ως Πειραματικό. Ήρθαν καινούργιοι εκπαιδευτικοί, οι οποίοι φυσιολογικό είναι να χρειαστούν κάποιο χρονικό διάστημα για να προσαρμοστούν και να εγκλιματιστούν. Στη συνέχεια συγκροτήθηκαν οι όμιλοι Αριστείας, Καινοτομίας και Δημιουργικότητας οι οποίοι ξεκίνησαν τη λειτουργία τους άμεσα. Οι εκπαιδευτικοί μέσα από νέες διαδικασίες οργάνωσαν τον Όμιλό τους και τον λειτούργησαν άψογα μέχρι το τέλος. Το γεγονός αυτό προκύπτει από την συνεχή συμμετοχή και το αμείωτο ενδιαφέρον των μαθητών. Σχεδόν όλοι οι μαθητές ολοκλήρωσαν την παρουσία τους στους ομίλους χωρίς απουσίες. Το αποτέλεσμα φάνηκε και στην τελική παρουσίαση των ομίλων μέσα από μια άψογη διαδικασία.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Λαμβάνοντας υπόψη την ποικιλία ομίλων, δράσεων, προγραμμάτων και σχολικών διαγωνισμών που ολοκληρώθηκαν διαπιστώθηκε η διάθεση των εκπαιδευτικών για την πραγματοποίησή τους όπως επίσης και η πολύ καλή συνεργασία που αναπτύχθηκε μεταξύ τους.

Έγινε εκτενής ενημέρωση των μαθητών των συνεπειών του σχολικού εκφοβισμού και δόθηκαν οδηγίες δράσης σε περίπτωση που αντιληφθούν κάποιο τέτοιο περιστατικό.

Δόθηκαν πολλές ευκαιρίες στους μαθητές προκειμένου αυτοί να μάθουν να δρουν και να συνεργάζονται σε ομάδες.

Διαπιστώθηκε από ερωτηματολόγια που συμπλήρωσαν οι μαθητές ότι αυτοί κατανοούν πως οι εκπαιδευτικοί νοιάζονται και ενδιαφέρονται γι' αυτούς, ότι μπορούν να ζητήσουν τη βοήθειά τους και ότι είναι ικανοποιημένοι από αυτούς. Υπάρχει όμως μια μικρή μειοψηφία μαθητών που δηλώνει λίγο ικανοποιημένοι. Είναι απαραίτητο επομένως για αυτούς τους μαθητές να γίνουν παρεμβάσεις ώστε το ποσοστό τους να μειωθεί.

Επετεύχθη η ενίσχυση της φιλαναγνωσίας όπως προκύπτει από τις δράσεις που έγιναν στη βιβλιοθήκη.

Σύμφωνα με τα ερωτηματολόγια αποτίμησης υπάρχει ικανοποίηση ως προς την ενδοσχολική επιμόρφωση ενώ την ίδια ικανοποίηση εξέφρασαν και οι επιμορφωτές.

Οι μαθητές απέκτησαν γνώσεις και δεξιότητες που τους βοηθούν να σκέφτονται κριτικά και δημιουργικά. Αυτό επετεύχθηκε και μέσα από τους 10 ομίλους που λειτούργησαν στο σχολείο, η θεματική των οποίων ασχολούνταν με την εξερεύνηση του διαστήματος, τους παραδοσιακούς χορούς, τα κλασικά παραμύθια, τη φιλαναγνωσία, το περιβάλλον, την αγγλική γλώσσα και πολιτισμό καθώς και το θέατρο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Έλλειψη ελεύθερου χρόνου εκ μέρους των εκπαιδευτικών για την πραγματοποίηση επιμορφωτικών δράσεων.

Έλλειψη χρόνου και υπερβολικός φόρτος εργασίας είναι επίσης ανασταλτικοί παράγοντες για συνεργασία με την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό του σχολείου.

Δυσκολία εύρεσης επιμορφωτών που θα συμμετέχουν στις προτεινόμενες επιμορφωτικές δράσεις.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση πάνω στα ψηφιακά διδακτικά εργαλεία.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Δικαιώματα των παιδιών, παιδοψυχολογία, σχολικός εκφοβισμός, χρήση Τ.Π.Ε. μέσα στην τάξη.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση συγκρούσεων και Αποδοχή της διαφορετικότητας.

Θέμα 4

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Δημιουργική γραφή

Θέμα 5

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Διαταραχές άγχους - διαχείριση περιστατικών στην τάξη Διαχείριση πένθους και διαζυγίου - τρόποι υποστήριξης των μαθητών Συνεργατικότητα στην εκπαίδευση - σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών Σχολική αποτυχία και μαθησιακές δυσκολίες Πρώτες βοήθειες

Θέμα 6

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Οργάνωση και Διαχείριση Ομίλων Αριστείας, Καινοτομίας και Δημιουργικότητας. E-twinning

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια