

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 5ο Δημοτικό Σχολείο Κομοτηνής είναι από τα παλαιότερα σχολεία της πόλης. Βρίσκεται στις νότιες παρυφές της πόλης σε μια όχι και τόσο αστικοποιημένη περιοχή. Έχει οικοδομηθεί σε ένα αρκετά ευρύχωρο οικόπεδο όπου υπάρχει χώρος για γήπεδο του μπάσκετ και του βόλλεϋ καθώς και για άλλα παιχνίδια. Το σχολικό κτίριο είναι σχετικά καινούργιο (1986) με μια μεταγενέστερη προσθήκη 4 αιθουσών (2004). Οι σχολικές του αίθουσες κρίνονται αρκετές για τη σημερινή δυναμικότητα των μαθητών (198 μαθητές και μαθήτριες). Είναι 12θέσιο και υπηρετούν σε αυτό με διάφορες σχέσεις εργασίας και ειδικότητας 25 εκπαιδευτικοί.

Η περιοχή έχει αναπτυχθεί σχετικά πρόσφατα και κατοικείται κυρίως από ελεύθερους επαγγελματίες και υπαλλήλους και ως εκ τούτου θεωρείται ότι οι περισσότεροι μαθητές έχουν καλό κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο. Δεν υπάρχει σχολική διαρροή ενώ το μαθησιακό επίπεδο των μαθητών θεωρείται καλό.

Παρατηρείται όμως μια συνεχής μείωση του αριθμού των μαθητών από χρονιά σε χρονιά. Το γεγονός αυτό αποδίδεται στη γενικότερη τάση μείωσης των μαθητών πανελλαδικά αλλά και στο ότι η περιοχή δεν ανανεώνεται πληθυσμιακά.

Τέλος να σημειωθεί ότι το σχολείο από την επόμενη σχολική χρονιά 2022-23 έχει επιλεγεί να λειτουργήσει ως Πειραματικό, γεγονός το οποίο συνεπάγεται αλλαγές στον τρόπο λειτουργίας του, στον τρόπο διδασκαλίας των μαθημάτων και στον τρόπο επιλογής των εκπαιδευτικών ενώ θα υπάρχει στενή συνεργασία με τα Πανεπιστήμια της πόλης.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ενασχόληση με θέματα που απασχολούν τους γονείς (όρια, κανόνες, σωστή ανατροφή κ.ά.) τα οποία θεωρούνται ως βασικά σημεία τριβής μεταξύ των μαθητών, των γονέων και των εκπαιδευτικών.

Ενεργή συμμετοχή στη δράση μαθητών, εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων και βελτίωση των σχέσεων μεταξύ τους,

Σημεία προς βελτίωση

Οι δια ζώσης επιμορφωτικές συναντήσεις θα βοηθούσαν στην μεγαλύτερη συμμετοχή των γονέων.

Η εφαρμογή του προγράμματος (κατά διάφορα χρονικά διαστήματα) έγινε υπό δύσκολες υγειονομικές συνθήκες COVID-19 και με κάποιες απουσίες απρόβλεπτες που επανακαθόριζαν τα χρονικά περιθώρια και τις μεθόδους συλλογής στοιχείων. Εφόσον δεν υπήρχαν οι παράγοντες αυτοί τα αποτελέσματα θα ήταν καλύτερα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι μαθητές, όπως προκύπτει από τις απαντήσεις που έδωσαν στα ερωτηματολόγια, θεωρούν θετικές τις σχέσεις των ίδιων με τους εκπαιδευτικούς, ότι υπάρχουν θετικές ενέργειες από μέρους της διοίκησης και ότι υπάρχει υψηλή ποιότητα εκπαίδευσης και επαρκή μέσα διδασκαλίας. Ακόμα οι μαθητές θεωρούν γενικά ότι η σχολική ζωή είναι ευχάριστη και εποικοδομητική. Από τη μεριά των γονέων, η πλειοψηφία συμφωνεί ότι υπάρχουν οι κατάλληλες συνθήκες για αποτελεσματική επικοινωνία των μελών του σχολείου μας με το εξωτερικό περιβάλλον και αναγνωρίζεται η ύπαρξη κλίματος σεβασμού και κουλτούρας επαγγελματισμού.

Γενικά έχει διαμορφωθεί κλίμα συνεργασίας και εμπιστοσύνης και έχει επιτευχθεί συντονισμός ανθρώπινου δυναμικού - δραστηριοτήτων και μέσων. Έχει διαμορφωθεί μια εσωτερική πολιτική και η διοίκηση ανταποκρίνεται στις σύγχρονες εξελίξεις.

Οι μαθητές κυρίως με την οργάνωση και λειτουργία του Λαογραφικού Μουσείου, γνώρισαν τις ρίζες τους, την ιστορία, τις παραδόσεις και την πολιτιστική κληρονομιά των προγόνων τους. Οι διοργανωτές μαθητές αισθάνθηκαν μεγάλη χαρά και ικανοποίηση από τον ρόλο που ανέλαβαν. Έτσι στα πλαίσια της δράσης το σχολείο συνδέθηκε, επικοινωνήσε και αλληλεπίδρασε με την τοπική κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Δημιουργία ενός μηχανισμού (π.χ. μέσω ερωτηματολογίων) από την επεξεργασία των οποίων θα προκύπτουν στοιχεία για τις ειδικότερες ανάγκες και προβλήματα που ενδεχομένως αντιμετωπίζει κάθε μαθητής ώστε να λαμβάνονται άμεσα τα απαραίτητα μέτρα και έτσι να μη διακινδυνεύονται προβλήματα τα οποία μέχρι τώρα έμεναν στην αφάνεια.

Περαιτέρω άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία μέσω της έκθεσης και παρουσίασης παλαιών αντικειμένων (Λαογραφικό Μουσείο) με την παράταση ή την μόνιμη λειτουργία του.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η διάθεση των εισηγητών να συνδράμουν στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και η ποιότητα των εισηγήσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Συχνότερες συναντήσεις των εκπαιδευτικών της τάξης με τους φορείς των Επιστημών της Αγωγής (Πανεπιστήμιο κ.λπ.) για να ανανεώνεται η εκπαιδευτική και διδακτική διαδικασία.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα ήταν η δημιουργία μιας ομάδας η οποία θα κληθεί να αντιμετωπίσει οποιαδήποτε περίπτωση σχολικής διαρροής υπάρξει στο παρόν και στο μέλλον. Στη φετινή σχολική χρονιά δεν υπήρξε κάποια περίπτωση σχολικής διαρροής οπότε οι στόχοι περιορίζονταν περισσότερο με το θεωρητικό πλαίσιο της σχολικής διαρροής κατά την λειτουργία της ομάδας. Η συνεργασία των μελών της ομάδας ήταν πλήρως ικανοποιητική. Ακόμα προέκυψε ότι γενικότερα στα πλαίσια της αντιμετώπισης της σχολικής διαρροής είναι απαραίτητη η λειτουργία διαπολιτισμικών σχολείων, τμημάτων ένταξης, τμημάτων ενισχυτικής διδασκαλίας και ΖΕΠ καθώς και τη στήριξη των εκπαιδευτικών που θα διδάσκουν με δημόσιου χαρακτήρα επιμόρφωση.

Πρωθίθηκε η συμμετοχή των γονέων στις επιμορφωτικές δράσεις, το ενδιαφέρον που έδειξαν για τα θέματα με τα οποία ασχοληθήκαμε καθώς επίσης και η μεγάλη συμμετοχή των μαθητών και των οικογενειών τους στις φιλανθρωπικές εκδηλώσεις του σχολείου.

Η δράση έδωσε τη δυνατότητα στους μαθητές να καταλάβουν και να συνειδητοποιήσουν τι είναι ο σχολικός εκφοβισμός και να τον αναγνωρίζουν όπου τον συναντούν. Από τη στιγμή που έχουν ευαισθητοποιηθεί περισσότερο και γίνονται ενεργοί παρατηρητές τα φαινόμενα σχολικού εκφοβισμού, αν υπάρχουν, σίγουρα μειώνονται ή και εξαλείφονται.

Διαμόρφωση κλίματος συνεργασίας και εμπιστοσύνης καθώς και επίτευξη συντονισμού ανθρώπινου δυναμικού - δραστηριοτήτων.

Με τη λειτουργία του Λαογραφικού Μουσείου οι μαθητές γνώρισαν τις ρίζες τους, την ιστορία, τις παραδόσεις και την πολιτιστική κληρονομιά των προγόνων τους. Οι διοργανωτές μαθητές αισθάνθηκαν μεγάλη χαρά και ικανοποίηση από τον ρόλο που ανέλαβαν. Το σχολείο συνδέθηκε, επικοινωνήσε και αλληλεπίδρασε με την τοπική κοινωνία.

Αναδείχθηκε η ανάγκη για ουσιαστική επιμόρφωση, αλλά και ο καθορισμός των θεματικών πεδίων των επιμορφώσεων με βάση τις ανάγκες των εκπαιδευτικών. Αναπτύχθηκε ακόμα η δυνατότητα προβληματισμού και διαλόγου στην εκπαιδευτική κοινότητα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Όσον αφορά τη σχολική διαρροή δεν υπήρξαν πρακτικές δυσκολίες καθώς δεν υπήρχε περίπτωση παιδιού που να απέχει από το σχολικό περιβάλλον. Οι μόνες δυσκολίες σχετιζόταν με τον αρχικό συντονισμό των μελών της ομάδας.

Η μεγαλύτερη δυσκολία ήταν η απαγόρευση των συγκεντρώσεων σε κλειστούς χώρους λόγω COVID-19, με αποτέλεσμα οι επιμορφώσεις να πραγματοποιηθούν μέσω ZOOM.

Η εφαρμογή των δράσεων (κατά διάφορα χρονικά διαστήματα) έγινε υπό δύσκολες υγιεινομικές συνθήκες COVID-19 και με κάποιες απουσίες απρόβλεπτες που επανακαθόριζαν τα χρονικά περιθώρια και τις μεθόδους συλλογής στοιχείων. Εφόσον υπήρχε εξάλειψη αυτών των παραγόντων τα αποτελέσματα των δράσεων θα ήταν καλύτερα και πληρέστερα.

Οι δυσκολίες παρουσιάστηκαν στην κινητοποίηση και τη συμμετοχή των γονέων στην αξιολόγηση της σχολικής μονάδας, διότι ήταν πρωτόγνωρη διαδικασία για όλους. Επίσης δεν είχαν όλοι τον κατάλληλο εξοπλισμό και τις γνώσεις για να απαντήσουν στα ερωτηματολόγια (μέσω Η/Υ). Επίσης υπήρξαν δυσχέρειες κατά την επεξεργασία του παραγόμενου υλικού και της τελικής παρουσίασης των αποτελεσμάτων της δράσης Συμμετοχική Διοίκηση λόγω του μεγάλου αριθμού των συμμετεχόντων.

Στα πλαίσια λειτουργίας του Λαογραφικού Μουσείου: Οι επισκέψεις - ξεναγήσεις έπρεπε να γίνονται με όλους τους κανόνες προστασίας από τον Covid 19 και έτσι υπήρχαν περιορισμοί στον αριθμό των επισκεπτών και στη συχνότητα των επισκέψεων. Ακόμα η απαγόρευση μετακίνησης μαθητών με λεωφορείο μας στέρησε τη δυνατότητα να προσκαλέσουμε και μακρινά σχολεία. Η χρήση της μάσκας δυσκόλεψε τους επισκέπτες να ακούσουν την ξενάγηση. Ο διαθέσιμος χώρος, η αίθουσα που χρησιμοποιήθηκε ήταν μικρή για το πλήθος των εκθεμάτων και των επισκεπτών.

Η μη συνεργασία με το Παιδαγωγικό Τμήμα, η δυσκολία σύνδεσης των εκπαιδευτικών στο διαδίκτυο σε κάποιες εξ αποστάσεως επιμορφώσεις.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

Δημιουργία συνεργατικής ομάδας εντοπισμού και αντιμετώπισης πιθανών περιπτώσεων διαρροής

Στόχος Βελτίωσης

- Δημιουργία ομάδας, αποτελούμενη από εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας και ειδικού επιστημονικού προσωπικού
- Εντοπισμός, κατά την έναρξη κάθε σχολικού έτους, περιπτώσεων παιδιών που είναι πιθανό να διακόψουν τη φοίτηση
- Υλοποίηση περαιτέρω δράσεων ώστε να αποφευχθεί η διακοπή φοίτησης.

Ενέργειες Υλοποίησης

Μετά τον καθορισμό και το σχεδιασμό της Δράσης , στις 26 Ιανουαρίου συστήθηκε η αναφερόμενη ομάδα αντιμετώπισης σχολικής διαρροής αποτελούμενη από τους παρακάτω εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας:

Νικολαΐδου Αναστασία ΠΕ71 (Συντονίστρια)
Βαβαλιαγκάκη Σουλτάνα ΠΕ70
Παπαγεωργίου Μαρία ΠΕ70
Κυριαζίδη Γεώργιο ΠΕ86.

Στη συνέχεια , στα πλαίσια του Συλλόγου Διδασκόντων η ομάδα ενημέρωσε τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς για την έναρξη της δράσης της, τους στόχους που έχει θέσει καθώς και για τις περαιτέρω ενέργειες στις οποίες θα προβεί στο προσεχές μέλλον.

Κατά το χρονικό διάστημα 1 Φεβρουαρίου - 20 Φεβρουαρίου πραγματοποιήθηκαν ατομικές συνεντεύξεις με τους εκπαιδευτικούς των τάξεων αλλά και των ειδικοτήτων, στις οποίες ζητήθηκαν στοιχεία για τη φετινή φοίτηση των μαθητών στα τμήματά τους αλλά και επιμέρους προσωπικές εμπειρίες τους σε θέματα που αφορούν τη σχολική διαρροή απο τα προηγούμενα έτη.

Στο επόμενο διάστημα η ομάδα σε συναντήσεις που πραγματοποίησε μελέτησε τα στοιχεία και τις απόψεις που άντλησε μέσα από τη διαδικασία των συνεντεύξεων και εξήγαγε χρήσιμα συμπεράσματα σχετικά με τη σχολική διαρροή στο 5ο Δημοτικό σχολείο Κομοτηνής.

Την περίοδο 1 Μαρτίου με 15 Μαρτίου στις συναντήσεις που πραγματοποίησε η ομάδα μελετήθηκαν στοιχεία από το Μητρώο μαθητών του σχολείου . Διαπιστώθηκε ότι τη φετινή χρονιά αποχώρησαν από το σχολείο 13 μαθητές , οι οποίοι όμως αιτήθηκαν μετεγγραφή σε άλλη σχολική μονάδα, καθώς κυρίως λόγω των επαγγελματικών υποχρεώσεων των γονέων μετακόμισαν. Ταυτόχρονα υπήρχαν και 7 περιπτώσεις που για τον ίδιο λόγω εγγράφηκαν στο σχολείο το παρόν σχολικό έτος.

Ιδιαίτερη περίπτωση στις περιπτώσεις των μαθητών που αποχώρησαν , αποτελούν οι μετεγγραφές 3 μαθητών Ρομά, οι οποίοι ακολουθώντας τους γονείς τους στις επαγγελματικές τους δραστηριότητες, ήρθαν στο σχολείο εν μέσω της σχολικής χρονιάς και στη συνέχεια αποχώρησαν προς άλλη σχολική μονάδα.

Συμπερασματικά , το 5ο Δημοτικό σχολείο Κομοτηνής βρίσκεται εντός του αστικού ιστού και το μαθητικό δυναμικό προέρχεται από το γενικό πληθυσμό. Έτσι τα τελευταία χρόνια δεν έχει παρατηρηθεί το φαινόμενο της εγκατάλειψης της φοίτησης.

Για το διάστημα 16 Μαρτίου μέχρι 31 Μαΐου έχουν προγραμματιστεί τακτικές συναντήσεις των μελών της ομάδας ώστε να μελετώνται συνεχώς τα δεδομένα από τη φοίτηση των μαθητών ώστε να είναι σε ετοιμότητα να αντιμετωπίσει οποιοδήποτε πρόβλημα παρουσιαστεί.

Στο διάστημα 10 Μαΐου με 20 Μαΐου θα δοθούν ερωτηματολόγια στους εκπαιδευτικούς του σχολείου σχετικά με το θέμα της σχολικής διαρροής και τη λειτουργία της συγκεκριμένης ομάδας και στο διάστημα 21-31 Μαΐου θα

πραγματοποιηθεί η αξιολόγηση των στοιχείων και η αποτίμηση της συγκεκριμένης δράσης.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://schoolinclusion.pixel-online.org/>

<http://repository.edulll.gr/edulll/retrieve/376/111.pdf>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνουμε προγράμματα επιμόρφωσης με θεματολογίες εστιασμένες σε θέματα που επιλέγονται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς με δωρεάν δημόσιο χαρακτήρα και με ευθύνη των Παιδαγωγικών Τμημάτων

Θέμα 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνονται ημερήσιες ομιλίες και επιμορφώσεις σε εκπαιδευτικούς και γονείς σε θέματα, όπως α) Ηγεσία και διοίκηση στην εκπαιδευτική κοινότητα. β) Επαγγελματική ανάπτυξη και εξέλιξη. γ) Ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων. δ) Τρόποι συνεργασίας σχολείου-οικογένειας, ενδυνάμωση σχέσεων και επικοινωνίας.

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Κάθε επιμορφωτική δράση είναι απαραίτητο να εντάσσεται στο πλαίσιο της ανανεωμένης μετεκπαίδευσης, δηλ. μιας επιμορφωτικής διαδικασίας μεγάλης διάρκειας, με αποφασιστικό λόγο ταυτόχρονα εκ μέρους των εκπαιδευτικών στη διαμόρφωση του περιεχομένου της στο οποίο θα συμβάλλει και το Πανεπιστημιακό Παιδαγωγικό Τμήμα.

Θέμα 4

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ποσοτική και Ποιοτική μελέτη της καταγραφής-αποτύπωσης των απόψεων των εκπαιδευτικών για τη σχέση της διδασκόμενης ύλης και της δυνατότητας εφαρμογής συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας. Προγράμματα επιμόρφωσης με θεματολογίες εστιασμένες σε πραγματικές ανάγκες, με ευθύνη των Παιδαγωγικών Τμημάτων.
